МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Н.Г. Зверева
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и педагогика дошкольного образования

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы преемственности дошкольного и начального образования» является формирование профессиональной компетентности студентов в области преемственности дошкольной и младшей школьной ступеней образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проблемы преемственности дошкольного и начального образования» является факультативной дисциплиной; относится к части дисциплин ФТД. Факультативные дисциплины.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению практик: Производственная практика, педагогическая практика (комплексная), Производственная практика, научно-исследовательская работа.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации;
- нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации;
- особенности проектирования содержания дошкольного образования;
- основы методик дошкольного образования;
- способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей;
- подходы к планированию образовательной деятельности;
- возможности и ограничения использования педагогических технологий, методов, средств обучения и воспитания;
- методологические основы организации и проведения мониторинга освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы;
- особенности и методы организационного-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ.

Уметь:

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;
- учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности;
- планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей;
- применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей;
- анализировать, выбирать и применять оптимальные педагогические технологии воспитания и обучения детей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей;
- проводить мониторинг освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы, анализировать и интерпретировать его результаты;
- составлять и реализовывать совместно с педагогом-психологом индивидуальные программы воспитания, обучения и социализации детей с учётом их психологических особенностей;
- разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические рекомендации, дополнительные образовательные программы, направленные на повышение

психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Владеть:

- организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения;
- действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик;
- действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет

	реализовывать свою роль в команде	лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:
–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	ПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности. ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	(навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-5.1. Знает: возможности и ограничения использования педагогических технологий, методов, средств обучения и воспитания; методологические основы организации и проведения мониторинга освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы; особенности и методы организационного-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-5.2. Умеет: анализировать, выбирать и применять оптимальные педагогические технологии воспитания и обучения детей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей; проводить мониторинг освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы, анализировать и интерпретировать его результаты; составлять и реализовывать совместно с педагогом-психологом индивидуальные программы воспитания, обучения и социализации детей с учётом их психологических особенностей; разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические рекомендации, дополнительные образовательные программы, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. ПК-5.3. Владеет способами оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, психологические заключения, отчеты и др.); приёмами, проведения интерактивных форм занятий.	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2,3,4,5,6.7);

– психологию групп и психологию лидерства (УК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

– особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации-нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации; особенности проектирования содержания

дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);
– возможности и ограничения использования педагогических технологий, методов, средств обучения и воспитания (ПК-5 (индикаторы – 1, 2,3).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования (УК-1 (индикаторы – 1, 2,3,4,5,6,7);
– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1, 2,3);
– применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);
– анализировать, выбирать и применять оптимальные педагогические технологии воспитания и обучения детей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей (ПК-5 (индикаторы – 1, 2,3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1, 2,3,4,5,6,7);
– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2,3);
– навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);
– приёмами, проведения интерактивных форм занятий (ПК-5 (индикаторы – 1, 2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 1 зачётная единица (27 час.)
Контактная работа 16,75 час.
Самостоятельная работа 10,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	7,5	10,25
Практические занятия	9	
Зачет	0,25	
Всего	16,75	10,25

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 1 зачётная единица (27 час.)
Контактная работа 4,75 час.
Самостоятельная работа 22,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	19,5
Практические занятия	1,5	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	4,75	22,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Теоретические аспекты проблемы преемственности детского сада и начальной школы	7	1,5		1,5	1,5	Устные ответы
2.	Предшкольное образование	7	1,5		1,5	1,5	Устные ответы
3.	Готовность детей дошкольного возраста к школе как результат успешной реализации преемственности	7			1,5	1,5	Устные ответы Текущий контроль 1 тест
4.	Проблема адаптации младших школьников к школе в контексте реализации преемственности между дошкольным и начальным образованием	7	1,5		1,5	1,5	Устные ответы
5.	Трудности первого года обучения в школе как одна из проблем преемственности образовательного процесса	7	1,5		1,5	1,5	Устные ответы Текущий контроль2 кроссворд
6.	Практические аспекты	7	1,5		1,5	3	Интеллектуальная

	решения проблемы преемственности детского сада и начальной школы						карта
ИТОГО:			7,5		9	10,5	зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Теоретические аспекты проблемы преемственности детского сада и начальной школы	4	1,5			3	
2.	Предшкольное образование	4	1,5			3	
3.	Готовность детей дошкольного возраста к школе как результат успешной реализации преемственности	4			1,5	3	Устные ответы
4.	Проблема адаптации младших школьников к школе в контексте реализации преемственности между дошкольным и начальным образованием	4				3	
5.	Трудности первого года обучения в школе как одна из проблем преемственности образовательного процесса.	4				3	
6.	Практические аспекты решения проблемы преемственности детского сада и начальной школы	4				4,5	
ИТОГО:			3		1,5	19,5	зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Теоретические аспекты проблемы преемственности детского сада и начальной школы

Актуальность проблемы преемственности детского сада и начальной школы. Проблема преемственности детского сада и начальной школы в психолого - педагогической литературе. Преемственность как главное условие непрерывного образования. Сущность понятия непрерывное образование. Принцип преемственности как стержень «Концепции непрерывного образования». Педагогические основы преемственности. Психологические основы преемственности.

Тема 2. Предшкольное образование

Дошкольное образование как первая ступень системы непрерывного образования. Роль предшкольного образования в решении проблемы преемственности. Сущность предшкольного образования. Значение предшкольного образования для ребенка. Преемственность по вертикали и горизонтали в работе ДОУ. Условия реализации предшкольного образования. Сущность, содержание и значение деятельности ДОУ по реализации концепции непрерывного образования.

Тема 3. Готовность детей дошкольного возраста к школе как результат успешной реализации преемственности

Роль психологической готовности к школе в решении проблемы преемственности. Требования к детям, поступающим в школу. Понятие психологической готовности к школе. Характеристика новой социальной позиции школьника. Причины обострения проблемы психологической готовности к школе. Основные подходы к проблеме психологической готовности к школе. Исследования зарубежных и отечественных психологов по проблеме психологической готовности к школе. Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина о психологической готовности к школе. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Основные показатели интеллектуальной готовности ребенка к школе. Мотивационно- потребностная готовность к школе. Основные показатели мотивационно-потребностной готовности к школе. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе. Основные показатели эмоционально-волевой готовности ребенка к школе. Социальная готовность ребенка к школе. Основные показатели социальной готовности ребенка к школе. Формирование предпосылок к школьному обучению в различных видах деятельности. Значение игровой деятельности в формировании психологической готовности к школе.

Тема 4. Проблема адаптации младших школьников к школе в контексте реализации преемственности между дошкольным и начальным образованием

Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу. Особенности ребенка, проявляющиеся в первые месяцы обучения. Особенности социально-психологической адаптации детей к школе. Эмоциональная поддержка ребенка в период адаптации со стороны учителя. Важность отсутствия отметок в период адаптации детей к школе. Отношение учителей к "непослушанию" детей в период адаптации. Особенности физиологической адаптации детей к школе. Факторы и условия адаптации детей к школе в контексте реализации идеи преемственности. Этапы и проявления социально-психологической и физиологической адаптации. Причины и проявления дезадаптации первоклассников. Работа психолога, учителя, родителей по профилактике дезадаптации детей к школе.

Тема 5. Трудности первого года обучения в школе как одна из проблем преемственности образовательного процесса

Теоретические обоснования проблемы трудностей первого года обучения в школе. Определение понятия «трудность обучения»; классификация трудностей первого года обучения, причины трудностей. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками. Исследование видов трудностей обучения и их причин в трудах А.Ф. Ануфриева и С.Н. Костромина. Иерархия школьных трудностей в исследовании А.Ф. Ануфриева и С.Н. Костроминой. Проблема трудностей в обучении в исследовании Н.П. Локаловой. Характеристика групп трудностей, возникающих при усвоении учебного материала. Исследование школьных трудностей в работах М.М. Безруких . Школьные и семейные факторы риска как основные причины трудностей обучения в школе. Причины трудностей в обучении младших школьников по С.В. Вахрушеву.

Тема 6. Практические аспекты решения проблемы преемственности детского сада и начальной школы

Профессиональная компетентность современного педагога в реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования. Сущность и содержание профессиональной компетенции педагога. Содержание блоков профессиональных компетенций реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования. Создание условий по повышению качества образовательной работы и осуществлению преемственности в образовательном учреждении. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности коллективов начальной школы - детского сада. Решение проблемы преемственности со стороны ДОУ и школы. Внедрение здоровьесберегающих программ для полноценного развития дошкольников и младших школьников. Осуществление целенаправленной информационно-просветительной работы с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. Взаимодействия детского сада, семьи и школы в интересах развития личности ребенка.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Проблемы преемственности дошкольного и начального образования» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм: технологии коллективного способа обучения; рейтинговая технология; интерактивные лекции; дискуссия; групповая работа.

В процессе изучения дисциплины используются электронный каталог библиотечно-информационного центра, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии (интерактивная доска, мультимедийный проектор); технологии визуализации (презентация MicrosoftOfficePowerPoint).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов:

1) выполнение домашних практических заданий (составление психологического словаря; написание рефератов, разработка интеллектуальных карт, подготовка презентаций и др.);
2) составление схем и таблиц по изучаемым теоретическим темам;
3) подготовка и проведение практических занятий в условиях позиционной модели обучения;
4) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Проблемы преемственности дошкольного и начального образования» осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса на практических занятиях, составления кроссвордов и интеллектуальных карт, выполнения семестрового плана самостоятельной работы. Текущий контроль 1 проводится в форме тестирования, текущий контроль 2 – в форме решения кроссворда

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
Устный опрос	Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания: Полнота и правильность ответа: содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала Последовательность изложения: содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала. Степень осознанности, понимания изученного: применение конкретных примеров, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала Языковое оформление ответа: владение речью и терминологией: материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий

	Степень самостоятельности: содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Кроссворд	Каждому студенту дается задание составить кроссворд по курсу «Проблемы преемственности дошкольного и начального образования» Требования к вопросам: - они должны быть понятными и лаконичными; -вопросы должны быть однозначными, не двусмысленными; -вопросы должны быть составлены по всем темам дисциплины; -количество вопросов по вертикали - 10; по горизонтали - 10. Оформление кроссвордов: - титульный лист; -сам кроссворд; - перечень вопросов по вертикали и по горизонтали; - ответы. Составляют кроссворды студенты дома, а отгадывают на практическом занятии во время проведения текущего контроля 1. Время отгадывания кроссворда 30 минут.
Интеллектуальная карта	При составлении интеллект- карт студенты придерживаются следующих принципов: — в центре карты помещается тема, основное понятие, изучаемой дисциплины. — от центра отходят блоки — подтемы. С центральной ячейкой они соединяются стрелками или линиями, их называют «ветки». — от подтемы могут быть другие ответвления. Количество их не ограничено, будет зависеть от сложности темы и её специфики. — блоки карты можно выделить разными цветами для лёгкого восприятия. Использовать более крупный и мелкий текст, чтобы подчеркнуть важность блоков.
Семестровый план самостоятельной работы	Студенты выполняют 5 заданий по дисциплине «Проблемы преемственности дошкольного и начального образования». За каждое правильно выполненное задание студент получает 5 баллов. Максимальное количество баллов- 25.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Проблемы преемственности дошкольного и начального образования» является зачет с использованием

рейтинговой системы. Вопросы к зачету находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств»

Минимальные требования, при выполнении которых студент получает «зачтено» на зачете: зачет выставляется студенту, набравшему 61 балл и выше (с учетом семестрового рейтинга)

На зачете контролируемые компетенции проверяются тремя видами оценочных средств: разноуровневые задания (теоретический вопрос, задания реконструктивного уровня, задания творческого уровня).

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций устным ответом на теоретический вопрос. Максимальный балл- 10.

Критерии оценки устного ответа:

9 – 10 баллов - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

8-6 баллов - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5-1 балла - студент представил поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответы примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью заданий реконструктивного уровня (контрольная работа). Контрольная работа выдается студенту за 2 недели до зачета, сдается преподавателю за 3 дня до зачета.

Критерии оценки:

- внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями- 0-2 баллов
-подбор источников за последние 5 лет- 0-2 баллов
-логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, свои размышления, выводы- 0- 4 баллов
- характеристика описываемых явлений на примерах –0-2 балла

Максимальный балл- 10.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания творческого уровня: студент составляет кроссворд. Студент получает задание за 3 недели до зачета, сдает его за 3 дня до зачета, отгадывает на зачете.

Кроссворд оценивается по следующим критериям:

1. Вопросы сформулированы по всему изученному материалу.
2. Количество вопросов не менее 10-по вертикали и 10 по горизонтали.
3. Вопросы должны быть лаконичными, однозначными.
4. Оформление.

Каждый критерий оценивается от 0 до 2,5 баллов, где 0 – плохо, 1 – удовлетворительно, 2 – хорошо, 2,5 – отлично):

Максимум 10 баллов

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Проблемы преемственности дошкольного и начального образования»
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Проблемы преемственности дошкольного и начального образования»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Типовые задания к текущему и промежуточному контролю находятся в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
«Проблемы преемственности дошкольного и начального образования»

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы.- Айрис-Пресс., 2006г

2. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие /С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.//http://znanium.com/bookread.php?book=392282

3. Сиротюк, А.Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников: учебное пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 92 с. - ISBN 978-5-4458-5321-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150

– дополнительная литература:

1. Ведерникова, Л.В. Подготовка педагога как творческого профессионала [Текст] учеб.пособие для вузов по спец. «Педагогика и психология» / Л.В. Ведерникова. – Ишим:Изд-во ИГПИ им. П.П.Ершова, 2006. – 112 с.

2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. -

М.: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340

3. Должикова Р.А., Г.М. Федосимов, Н.Н. Кулинич Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. М.: Школьная Пресса, 2008. – 126

4. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников./ Под ред. Е.П. Арнаутовой. - М., 2006г.

5. Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - 2-е изд.; доп. - Москва : Баллас, 2009. - 400 с.

6. Хуторской А. В. Метапредметное содержание общего образования и его отражение в новых образовательных стандартах [Электронный ресурс] // А. В. Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия. URL: http//khutorskoy/ru/be/2012/1127/index.htm

7. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова.- М. : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=462991

Интернет-ресурсы

Глебова, Г. Ф. Преемственность дошкольного, начального и среднего (полного) образования: проблемы и опыт проектирования // Непрерывное образование: XXI век. – 2016. – Вып. 3 (15). − DOI: 10.15393/j5.art.2016.3204

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие

тематические иллюстрации: презентации.

Автор рабочей программы дисциплины:

Е.И. Рзаева, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «10» июня 2021 г., протокол № 11

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает проведение аудиторных практических занятий. Для подготовки к практическим занятиям студенты должны изучить указанную литературу, интернет-ресурсы и выполнить практическое задание, а также должны быть готовыми к проведению блиц- опросов на занятии. Практические занятия проводятся с использованием позиционной модели обучения. Каждая тема раскрывается с нескольких позиций. Студенты делятся на группы: понятия, тезисы, схема, вопросы, примеры, эксперты и др.Содержание практических занятий предусмотрено для студентов очной формы обучения. Для студентов заочной формы обучения на практических занятиях рассматриваются наиболее актуальные для студентов вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
(очная форма обучения)

Практическое занятие 1. Теоретические аспекты проблемы преемственности детского сада и начальной школы

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность проблемы преемственности детского сада и начальной школы.
2. Проблема преемственности детского сада и начальной школы в психолого - педагогической литературе.
3. Преемственность как главное условие непрерывного образования.
4. Сущность понятия непрерывное образование.
5. Принцип преемственности как стержень «Концепции непрерывного образования».
6. Педагогические основы преемственности.
7. Психологические основы преемственности.

Практическое задание:

1. Сравните и представьте в виде таблицы педагогические и психологические основы преемственности.

Практическое занятие *2.* Предшкольное образование

Вопросы для обсуждения:

1. Роль предшкольного образования в решении проблемы преемственности.
2. Сущность предшкольного образования.
3. Значение предшкольного образования для ребенка.
4. Условия осуществления предшкольного образования.

Практическое задание: раскройте в виде таблицы основное содержание принципов, на которых должна строиться образовательная работа с детьми старшего дошкольного возраста.

Название принципа	Основное содержание принципа
учета разноплановости и разноуровневости развития	

каждого ребенка	
обеспечения адекватного медико-психологического сопровождения	
предоставления широкого спектра деятельности для выбора ребенку и его семье	
сочетания и постепенного изменения соотношения игровой и учебной деятельности	
преемственности развивающей среды.	

Практическое занятие 3. Готовность детей дошкольного возраста к школе как результат успешной реализации преемственности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологической готовности к школе.
2. Основные подходы к решению проблемы психологической готовности к школе.
3. Требования к детям, поступающим в школу.
4. Интеллектуальная готовность к школе и ее показатели.
5. Социальная готовность к школе и ее показатели.
6. Мотивационно - потребностная готовность к школе и критерии ее оценки.
7. Эмоционально – волевая готовность к школе.
8. Роль психологической готовности к школе в решении проблемы преемственности.

Практическое задание:

1. Представьте в виде таблицы основные подходы к решению проблемы психологической готовности к школе.

2. Представьте в виде таблицы требования к детям, поступающим в школу.

3.Заполните таблицу «Психологическая характеристика основных сфер психологической готовности к школе»

Социальная готовность к школе	Интеллектуальная готовность к школе	Мотивационно-потребностная готовность к школе	Эмоционально – волевая готовность к школе

Практическое занятие 4. Проблема адаптации младших школьников к школе в контексте реализации преемственности между дошкольным и начальным образованием

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу.
2. Особенности социально-психологической адаптации детей к школе.
3. Особенности физиологической адаптации детей к школе.
4. Факторы, определяющие успешность адаптации детей к школе.
5. Причины и проявления дезадаптации первоклассников.
6. Работа психолога, учителя, родителей по профилактике дезадаптации детей к школе.

Практическое задание:
1. нарисуйте схему «Виды адаптации»;
2. нарисуйте таблицу «Профилактика дезадаптации», в которой укажите факторы усугубляющие адаптацию и факторы улучшающие процесс адаптации.

Практическое занятие 5. Трудности первого года обучения в школе как одна из проблем преемственности образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «трудность обучения».
2. Классификация трудностей первого года обучения.
3. Основные причины трудностей обучения в школе.
4. Иерархия школьных трудностей в исследовании А.Ф. Ануфриева и С.Н. Костроминой. Классификация трудностей в обучении в исследовании Н.П. Локаловой.
5. Исследование школьных трудностей в работах М.М. Безруких .
6. Причины трудностей в обучении младших школьников по С.В. Вахрушеву.

Практическое задание: представьте в виде таблицы основные трудности первого года обучения в школе.

Виды трудностей обучения	Причины трудностей обучения	Профилактика трудностей обучения	Коррекция трудностей обучения

Практическое занятие 6. Практические аспекты решения проблемы преемственности детского сада и начальной школы

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность современного педагога в реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования.
2. Сущность и содержание профессиональной компетенции педагога.
3. Содержание блоков профессиональных компетенций реализации

преемственности дошкольного и начального школьного образования.
4. Создание условий по повышению качества образовательной работы и осуществлению преемственности в образовательном учреждении.
5. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности коллективов начальной школы - детского сада.
6. Решение проблемы преемственности со стороны ДОУ и школы.
7. Внедрение здоровьесберегающих программ для полноценного развития дошкольников и младших школьников.
8. Осуществление целенаправленной информационно-просветительной работы с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.
9. Взаимодействия детского сада, семьи и школы в интересах развития личности ребенка.

Практическое задание: представьте в виде таблицы основные блоки профессиональных компетенций педагога.

Литература:

1. Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы.- Айрис-Пресс., 2006г
2. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие /С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.//http://znanium.com/bookread.php?book=392282
3. Сиротюк, А.Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников: учебное пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 92 с. - ISBN 978-5-4458-5321-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150
4. Ведерникова, Л.В. Подготовка педагога как творческого профессионала [Текст] учеб.пособие для вузов по спец. «Педагогика и психология» / Л.В. Ведерникова. – Ишим:Изд-во ИГПИ им. П.П.Ершова, 2006. – 112 с.
5. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340
6. Должикова Р.А., Г.М. Федосимов, Н.Н. Кулинич Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. М.: Школьная Пресса, 2008. – 126
7. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников./ Под ред. Е.П. Арнаутовой. - М., 2006г.
8. Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - 2-е изд.; доп. - Москва : Баллас, 2009. - 400 с.
9. Хуторской А. В. Метапредметное содержание общего образования и его отражение в новых образовательных стандартах [Электронный ресурс] // А. В. Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия. URL: http//khutorskoy/ru/be/2012/1127/index.htm
10. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова.- М. : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=462991

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
(заочная форма обучения)

Практическое занятие 3. Готовность детей дошкольного возраста к школе как результат успешной реализации преемственности

Вопросы для обсуждения:

11. Понятие психологической готовности к школе.
12. Основные подходы к решению проблемы психологической готовности к школе.
13. Требования к детям, поступающим в школу.
14. Интеллектуальная готовность к школе и ее показатели.
15. Социальная готовность к школе и ее показатели.
16. Мотивационно - потребностная готовность к школе и критерии ее оценки.
17. Эмоционально – волевая готовность к школе.
18. Роль психологической готовности к школе в решении проблемы преемственности.

Практическое задание:

1. Представьте в виде таблицы основные подходы к решению проблемы психологической готовности к школе.
2. Представьте в виде таблицы требования к детям, поступающим в школу.
3. Заполните таблицу «Психологическая характеристика основных сфер психологической готовности к школе»

Социальная готовность к школе	Интеллектуальная готовность к школе	Мотивационно-потребностная готовность к школе	Эмоционально – волевая готовность к школе

Текущий контроль №1
Выполнение теста.

Время выполнения теста -30 минут. Студентам раздаются распечатанные тест- билеты.

Примерный вариант теста.

ФИО _____

1. Что это?

_____ - это положительное отношение к школе, учебно-познавательной деятельности, стремление преодолевать трудности и достигать результаты в деятельности, умение организовывать свое рабочее место и поддерживать порядок.

2. Что это?

сформированность мотивов учения, желание занять «позицию школьника»,потребность в получении новых знаний, любознательность.

3. Что это?

умение сравнивать, обобщать, конкретизировать, анализировать, классифицировать, пересказывать осмысленно, рассуждать, делать выводы; осведомительность в конкретных сферах знаний, умение самостоятельно добывать, перерабатывать и использовать полученную информацию.

4. Что это?

это социальные навыки, проявляющиеся в умении сотрудничать с другими, понимать других, вступать в контакты, управлять своим поведением в соответствии с принятыми нормами.

5. Установите соответствия между сферами психологической готовности к школе и критериями их оценки.

1. интеллектуальная готовность к школе	а) Отношение к взрослым; Отношение к сверстникам; Отношение к себе; Представления о моральных нормах; трудолюбие.
2. социальная готовность к школе	б) дифференцированное восприятие; развитие знаково-символической функции сознания; овладение действиями наглядно-образного и логического мышления; уровень развития памяти; произвольное внимание; развитие речи.
3. мотовационно-потребностная готовность к школе	в) Устойчивые эмоциональные представления развитие воли; соподчинение мотивов
4. эмоционально-волевая готовность к школе	г) Положительное отношение к к школе. Сформированность мотивов учения. Сформированность познавательных интересов

6. Какое из определений психологической готовности к школе принадлежит Л.С. Выготскому? Выберите вариант ответа.

1. Психологическая готовность к школе - это сумма знаний, умений и навыков.

2. Психологическая готовность к школе - это качество мыслительных процессов.

3. Психологическая готовность к школе - это положительное отношение к школе.

4. Психологическая готовность к школе - это сформированное «умение учиться».

7. Что включает в себя понятие « Умение учиться»?

8. Предпосылки учебной деятельности (выберите из предложенных вариантов ответа)

A. формирование познавательных интересов и потребностей

B. формирование умения учиться

C. овладение детьми общими способами действий

D. овладение умением ставить цель учебной деятельности

E. самостоятельное нахождение способов решения практических и познавательных задач

F. формирование умения планировать свою деятельность

G. формирование структуры учебной деятельности

H. умение детей контролировать способы выполнения своих действий

9. Выберите правильные варианты ответа.

Трудности первоклассника:

1. Трудности, обусловленные отсутствием нужной мотивации учения;
2. Трудности, связанные с новым режимом дня;
3. Трудности, связанные с низким уровнем сформированности «умения учиться»;
4. Трудности адаптации ребенка к классному коллективу;
5. Трудности во взаимоотношениях с учителем;
6. Трудности во взаимоотношениях с родителями;
7. Трудности, обусловленные завышенными требованиями со стороны взрослых.

10. Выберите правильные варианты ответа.

Виды адаптации :

А) социальная; б) физиологическая; в) личностная; г) психологическая;

д) поведенческая.

Текущий контроль №2
Отгадывание кроссвордов.

Студенты дома составляют кроссворды в соответствии с требованиями:
- вопросы должны быть понятными и лаконичными;
- вопросы должны быть однозначными, не двусмысленными;
-вопросы должны быть составлены по всем темам дисциплины;
-количество вопросов по вертикали - 10; по горизонтали - 10.
Оформление кроссвордов:
- титульный лист;
-сам кроссворд;
- перечень вопросов по вертикали и по горизонтали;

- ответы.

Составляют кроссворды студенты дома, а отгадывают на практическом занятии во время проведения текущего контроля 1. Время отгадывания кроссворда 30 минут.

Время отгадывания кроссворда 30 минут.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

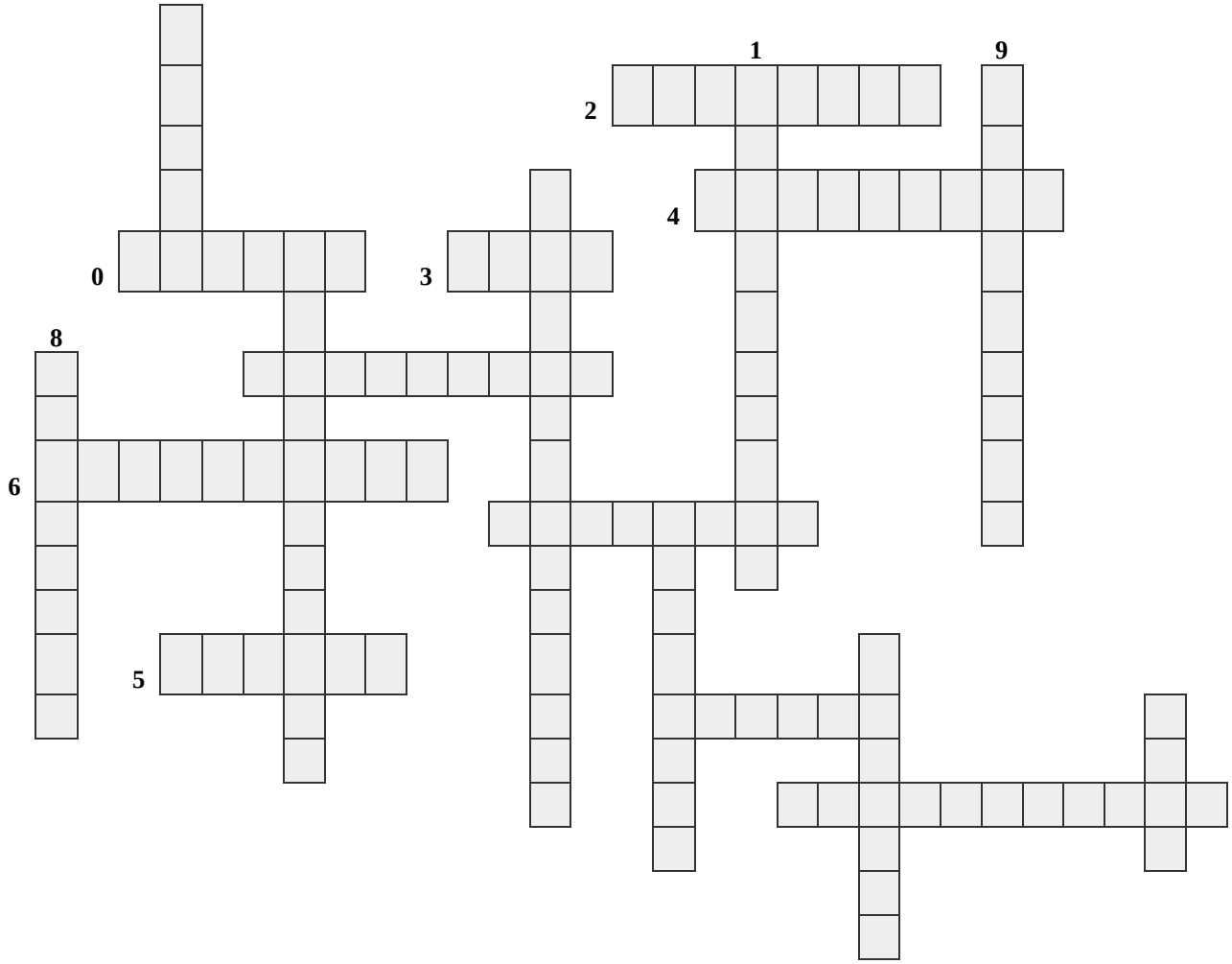
Кафедра педагогики и специального образования

КРОССВОРД
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Проблемы преемственности дошкольного и начального образования»
Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Выполнила студентка
Курс ___группа_____
ФИО_____

Шуя

КРОССВОРД



Вопросы

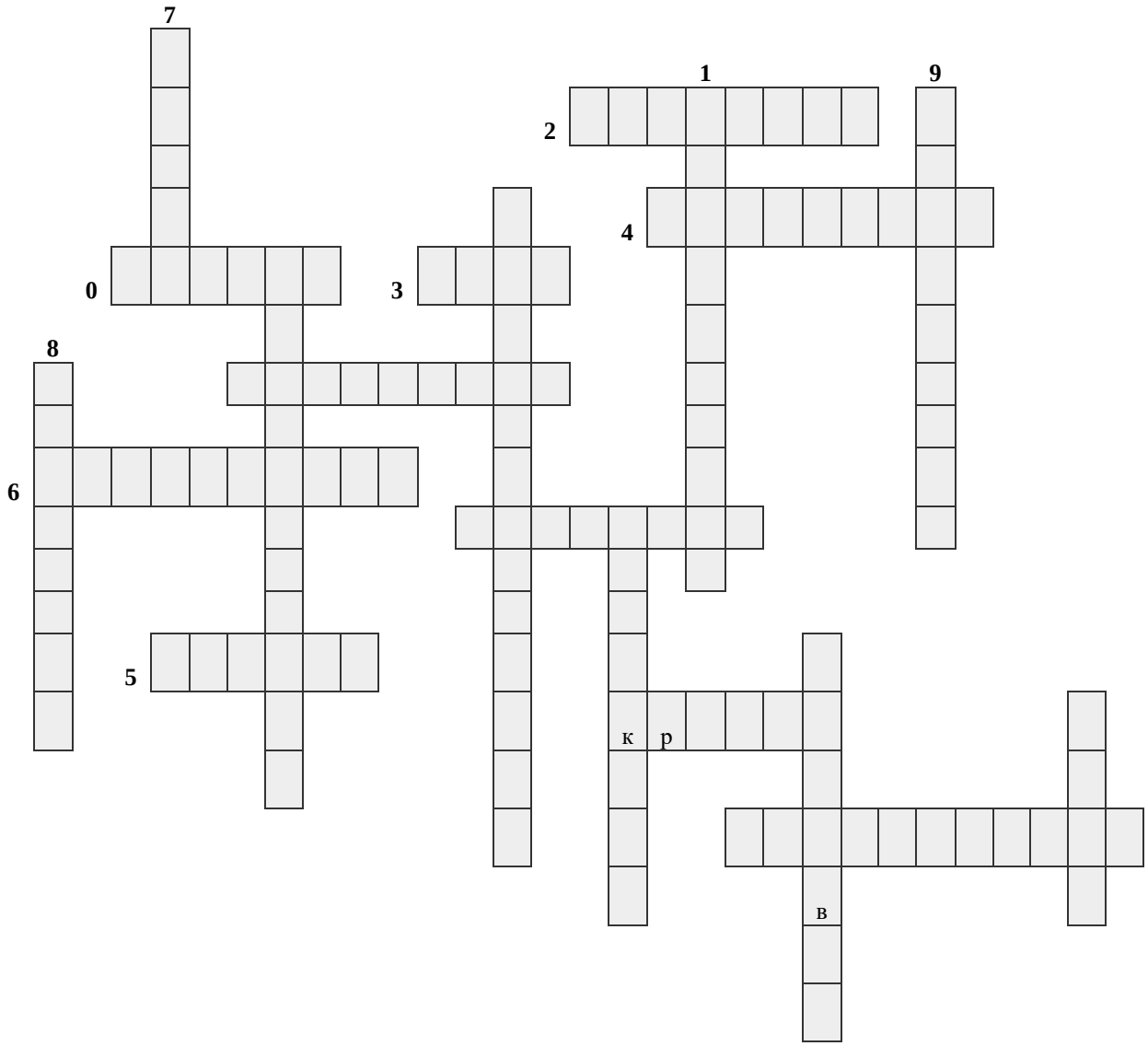
По горизонтали:

1. Что является переходным периодом от одной возрастной ступени к другой.
   3…….

По вертикали:

2. Чем является социальная среда в психическом развитии индивида.
   4…….

Ответы на кроссворд



Критерии оценки:

За правильно составленный кроссворд студент получает 5 баллов; если при составлении кроссворда были допущены две ошибки - 4 балла. Например, были нарушены требования к составлению вопросов (см. выше) или в кроссворде нарисованы лишние клеточки или их наоборот, не хватает. Если при составлении кроссворда были допущены три ошибки - 3 балла. Если при составлении кроссворда были допущены четыре ошибки - 2 балла. Если при составлении кроссворда были допущены пять ошибок - 1 балл.

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Семестровый план самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы преемственности дошкольного и начального образования» включает в себя 5 заданий Вес каждого вопроса оценивается 5 баллами. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент – 25.

Задачи самостоятельной работы:

1. вызвать интерес у студентов к изучению психологии ребенка;
2. научить видеть и выделять возрастные и индивидуальные особенности ребенка;
3. уметь использовать методы наблюдения и анкетирования для изучения личности ребенка.

ЗАДАНИЕ №1

Психологический словарь.

Цель: систематизация понятийного аппарата по курсу.

Рекомендации к выполнению: студент должен в алфавитном порядке выписать все термины (понятия) по изучаемым темам и дать им определение. Задание выполняется в отдельной тетради.

ЗАДАНИЕ №2

Разработать анкету для родителей.

Цель: изучить психологические особенности ребенка дошкольного и младшего школьного возрастов.

.

Рекомендации к выполнению.

Этапы работы:

- Выбрать вид анкеты: закрытую (где ответ выбирается родителями из числа возможных) или открытую (где ответ формулируют родители самостоятельно).
- Сформулировать конкретную цель анкеты.
- Согласно поставленной цели формулируете вопросы анкеты.

Пример:
Цель: изучить интересы ребенка.
Вопросы:

1. Любит ли ваш ребенок ходить в школу?
2. Какие предметы ему нравятся?
3. О чем хочет узнать? Почему об этом?
4. Чему хочет научиться? Зачем?
5. Что умеет делать?
6. Чему может научить товарища?
7. О чем любит разговаривать?

ЗАДАНИЕ №3

Составьте таблицу, в которой дайте описание основных сфер психологической готовности к школе и критерии их диагностики.

Цель: изучить структуру психологической готовности к школе.

Рекомендации к выполнению.

Выделите основные сферы психологической готовности к школе и критерии их оценки.

заполните таблицу «Характеристика психической готовности к школе»

Социальная готовность к школе	Интеллектуальная готовность к школе	Мотивационно-потребностная готовность к школе	Эмоционально – волевая готовность к школе

ЗАДАНИЕ №4

Приготовьте презентацию «Кризис 7 лет»

Цель: изучить кризис 7 лет

Рекомендации к выполнению.

В презентации отразите следующие вопросы:

1. В чем сущность кризиса 7 лет?
2. В чем причины негативной симптоматики кризиса?
3. В чем причины позитивной симптоматики кризиса?
4. Почему кризис 7 лет можно считать индикатором школьной зрелости?
5. Каким образом учитывать особенности кризиса в педагогической работе с детьми?

ЗАДАНИЕ №5

В свободной форме сравните психологические особенности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Цель: изучить общие и различные черты ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Рекомендации к выполнению.

Вопросы для сравнения:

1. Каковы особенности развития познавательных процессов у ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Каковы особенности развития личности у ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Сравните социальную ситуацию развития ведущие виды деятельности в дошкольном и младшем школьном возрастах.
4. Каковы новообразования в дошкольном и младшем школьном возрастах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КАРТА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Проблемы преемственности дошкольного и начального образования»
Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Выполнила студентка
Курс ___группа_____
ФИО_____

Шуя

Инструкция по составлению интеллектуальной карты

При составлении интеллект- карт студенты придерживаются следующих принципов:
— в центре карты помещается тема, основное понятие, изучаемой дисциплины.
— от центра отходят блоки — подтемы. С центральной ячейкой они соединяются стрелками или линиями, их называют «ветки».
— от подтемы могут быть другие ответвления. Количество их не ограничено, будет зависеть от сложности темы и её специфики.
— блоки карты можно выделить разными цветами для лёгкого восприятия. Использовать более крупный и мелкий текст, чтобы подчеркнуть важность блоков.

Пример интеллектуальной карты



Основная профессиональная образовательная программа
Психология и педагогика дошкольного образования
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Правила рейтинговой системы
оценивания результатов обучения
студентов 4 курса очной формы обучения
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по дисциплине
«Проблемы преемственности дошкольного и начального образования»

Вид работы	**Количество баллов**
Текущая работа:	**0-40**
Устный ответ (9 занятий)	0-15
Составление кроссворда	0-10
Составление интеллектуальной карты	0-15
Текущий контроль 1 (тестирование)	**0-20**
Текущий контроль 2 (отгадывание кроссворда)	**0-10**
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (5 заданий по 5баллов)	**0-25**
Посещаемость 100 % лк. занятий- 5 баллов; более 50%-3 балла.	**0-5**
Промежуточный контроль (зачет)	0-30
Премиальные баллы:	0-15
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища,ответы на вопросы на лекциях)	0-5
Написание реферата	0-5
Презентация темы	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 1
Отказ от ответа на семинаре	минус 1
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

Кандидат псих. наук, доцент _____ Рзаева Е.И.